



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FISH BOWL* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS
IV SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
KABUPATEN KAMPAR**

Hak cipta milik UIN Sus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HELMI JUMIDA

11418203214

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1440 H/2019 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FISH BOWL* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS
IV SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

HELMI JUMIDA

11418203214

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H/2019 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Strategi Pembelajaran Fish Bowl (Mangkuk Ikan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pegetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Helmi Jumida NIM 11418203214 dapat diterima untuk disetujui di dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Jumadil Akhir 1440 H
22 Februari 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M.Ag.

Pembimbing

Herlina, M.Ag. M.Ag.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Fish Bowl untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Helmi Jumida, NIM 11418203214 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulhijjah 1440 H/ 22 Agustus 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1440 H
22 Agustus 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji III

Dra. Hj. syafi'ah, M.Ag

Penguji II

Hj. Mardia Hayati, M.Ag

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag
Nip. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah rabbil 'Alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Fish Bowl* (Mangkuk Ikan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pegetahuan Alam Pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kampar.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak, Terutama Ayahanda dan Ibunda tercinta Jasman dan Samsinar yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, do'a serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag, selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H. Suryan A, Jamrah, MA selaku wakil rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D. selaku wakil rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan pernah menjadi pembimbing akademis.
3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Melly Andriani, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Herlina S.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah berperan dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Nurhayati, M. Hum, selaku pembimbing akademis yang telah memberi nasehat dan bimbingan kepada penulis.
7. H. Syukri, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak.
8. Meriati selaku Wali kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak, dan seluruh keluarga besar Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak yang telah membimbing penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
10. Segenap staf akademik yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Kepala perpustakaan dan seluruh staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis yang sangat membantu selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi penulis ini.
12. Untuk Ayahanda tercinta (Jasman) dan ibunda (Samsinar) terima kasih selama ini telah memberikan kasih sayang nya dan memberikan pendidikan yang layak kepada ananda.
13. Untuk keluargaku tercinta M.Oktorizal/Oktavia (Abang/kakak), Hendriko (adek), yang telah memberikan semangat serta do'a kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Untuk suami tercinta Ghanna Andera terima kasih atas segala bantuan dan dukungan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk teman-teman Nurniati, Aulia, Lesmida, Nurma, Yeli, Rika, Heni, Tutik serta teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang selalu memberikan semangat dan do'anya kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Tidak terkecuali kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga dengan segala jerih payah dan dorongan yang telah disumbangkan, bernilai sebagai ibadah di sisi Allah SWT, Amin...

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Januari 2019
Penulis

HELMI JUMIDA
NIM. 11418200851

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Waktu yang suda kujalani dengan jalan
hidup yang sudah menjadi takdirku,
sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang
yang memberiku sejuta pengalaman bagiku
yang telah memberi warna-warni kehidupanku
ku bersujud di hadapan Mu,
Engkau memberikan aku kesempatan untuk
bisa sampai di penghujung awal perjuanganku
Segala Puji bagi Mu Ya Allah.
Ayah dan ibu ku tercinta
terimah kasih engkau telah memberikan ananda
pendidikan yang sebaik-baiknya,
tampa do'a dan perjuangan ayah dan ibu
mungkin ananda tidak bisa mencapai kesuksesan
yang sekarang ananda rasakan
oh ayah dan ibu terimah kasih ananda ucapkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Helmi Jumida, (2019): Penerapan Strategi Pembelajaran *Fish Bowl* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan strategi pembelajaran *fish bowl* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, yang tidak mencapai nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 16 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *fish bowl* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh rata-rata hasil belajar siswa 63,75 dengan kategori cukup dan ketuntasan ketuntasan klasikal 37,5%. Sedangkan setelah dilakukan tindakan pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dengan rata-rata 75 dengan kategori cukup dan ketuntasan klasikal 56,25%. Sedangkan tindakan pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan rata-rata 87,18 dengan kategori baik dan ketuntasan klasikal 87,5% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *fish bowl* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas IV sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar

Kata Kunci: Penerapan Strategi Pembelajaran *Fish Bowl*, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Helmi Jumida, (2019): Application of Fish Bowl Learning Strategies to Improve Student Learning Outcomes in Natural Sciences in Class IV 009 Public Elementary School Bandur Picak Koto Kampar Hulu District Kampar Regency.

This study aims to determine the increase in student learning outcomes in the subject of Natural Sciences through the application of a fish bowl learning strategy to improve student learning outcomes in Natural Sciences subjects in the fourth grade of School of 009 Bandur Picak District of Koto Kampar Hulu District, Kampar District. This research is motivated by the low student learning outcomes, which do not reach the KKM value set by the school, which is 75. This research is a classroom action research. As for the subjects of this study were 1 teacher and 16 students in grade IV of State Elementary School 009 in Bandak Picak. This research was conducted in two cycles, each cycle held two meetings. The data collection techniques in this study are observation, tests and documentation. Based on the results of the study it can be concluded that the application of the fish bowl learning strategy can improve student learning outcomes. This can be known before the action is taken, obtained an average of 63.75 student learning outcomes with sufficient categories and completeness of classical completeness 37.5%. While after the action in the first cycle student learning outcomes increased with an average of 75 with sufficient categories and classical completeness of 56.25%. While the action in the second cycle also increased with an average of 87.18 with a good category and 87.5% classical completeness with a good category. Thus it can be concluded that the application of the fish bowl learning strategy can improve student learning outcomes in the fourth grade Public Elementary School 009 Bandur Picak District of Koto Kampar Hulu Kampar Regency

Keywords: *Application of Learning Strategies for Fish Bowl, Learning Outcomes*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هيلمي جوميدا، (٢٠١٩): تطبيق استراتيجية تعليم وعاء السمك لترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم التطبيقية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ بندور فيجك كمبر هولو لمنطقة كمبر.

هذا البحث يهدف إلى معرفة نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم التطبيقية من خلال تطبيق استراتيجية تعليم وعاء السمك لترقية نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم التطبيقية في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ بندور فيجك كمبر هولو لمنطقة كمبر. وهذا البحث مستند إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب التي لا تصل إلى حد المعيار الأدنى الذي قرره المدرسة وهو ٧٥. وهذا البحث بحث إجرائي. وأما أفراد البحث فمدرس واحد وستة عشر تلاميذ من الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ بندور فيجك كمبر هولو لمنطقة كمبر. وقيم البحث في الدورتين ولكل دورة لقاء. وأما تقنيات جمع البيانات فالملاحظة والاختبار والتوثيق. وبناء على نتيجة البحث فاستنتجت الباحثة أن تطبيق استراتيجية تعليم وعاء السمك ترقى نتائج تعلم التلاميذ. وذلك استنادا إلى أن نتائج تعلم التلاميذ قبل الإجراء ٦٣,٧٥ بمستوى المقبول وبالاكتمال الكلاسيكي ٣٧,٥٪. فبعد الإجراء في الدورة الأولى ارتقت النتائج إلى ٧٥ بمستوى المقبول وبالاكتمال الكلاسيكي ٥٦,٢٥٪. وفي الدورة الثانية ارتقت أيضا إلى ٨٧,١٨ بمستوى الجيد وبالاكتمال الكلاسيكي ٨٧,٥٪. ولذلك استنتجت الباحثة أن استراتيجية تعليم وعاء السمك ترقى نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ بندور فيجك كمبر هولو لمنطقة كمبر.

الكلمات الأساسية: تطبيق استراتيجية تعليم وعاء السمك، نتائج التعلم.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	16
C. Indikator Keberhasilan.....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Rancangan Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi setting Penelitian.....	31
B. Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan.....	79

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Pengajian Hipotesis.....	85
-----------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

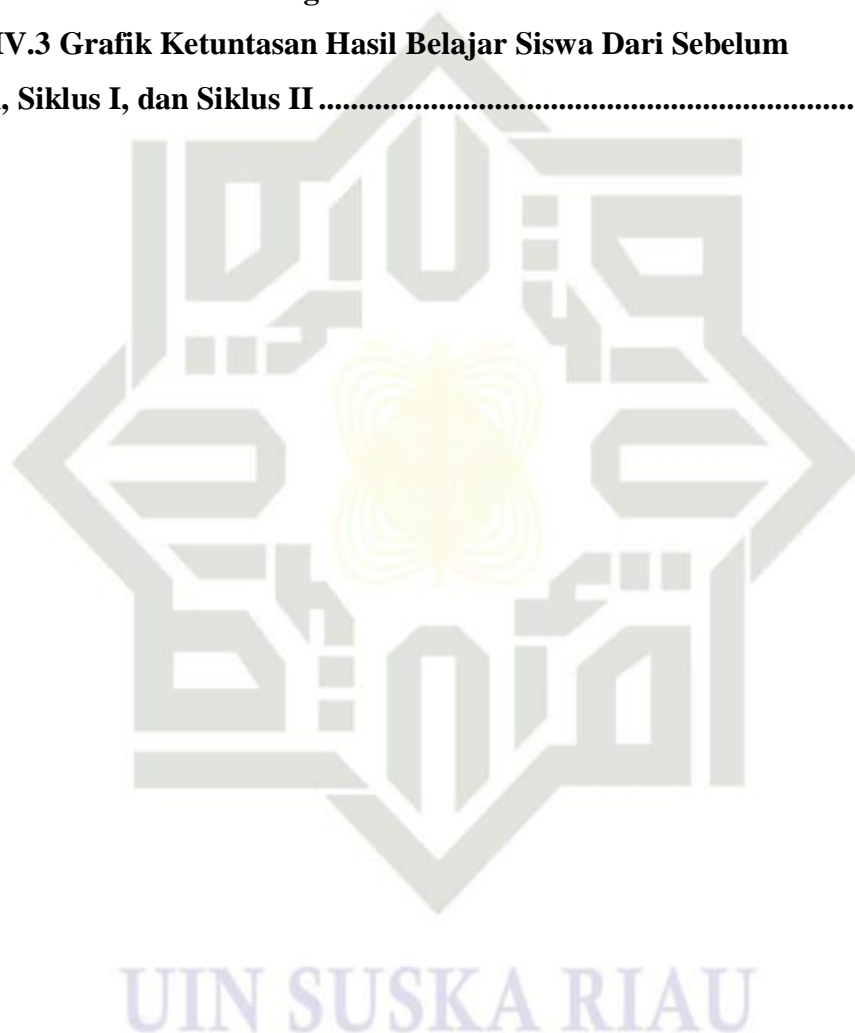
Tabel III.1 Kategori Aktifitas Guru dan Siswa	29
Tabel III.2 Kategori Hasil Belajar.....	30
Tabel IV.1 Keadaan Guru.....	33
Tabel IV.2 Keadaan Siswa	34
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana	35
Tabel IV.4 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	37
Tabel IV.5 Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan I	47
Tabel IV.6 Hasil Observasi Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan I	49
Tabel IV.7 Aktivitas Guru Pada Siklus I pertemuan II	51
Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan II.....	53
Tabel IV.9 rekapitulasi hasil aktifitas guru pada siklus I	54
Tabel IV.10 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	56
Tabel IV.11 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada siklus 1	58
Tabel IV.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	67
Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	69
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	70
Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 11	72
Tabel IV.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	73
Tabel IV.17 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	75
Tabel IV.18 Hasil Belajar Siswa Kelas IV siklus II	77
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	79
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	81
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 SIKLUS PTK	23
Gambar IV.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II ...	78
Gambar IV.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II	79
Gambar IV.3 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	81





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I (Pertemuan I)
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I (Pertemuan II)
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II (Pertemuan I)
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II (Pertemuan II)
- Lampiran 6. Pedoman Observasi guru
- Lampiran 7. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I (Pertemuan I)
- Lampiran 8. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I (Pertemuan II)
- Lampiran 9. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II (Pertemuan III)
- Lampiran 10. Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II (Pertemuan IV)
- Lampiran 11. Pedoman Observasi Siswa
- Lampiran 12. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I (Pertemuan I)
- Lampiran 13. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I (Pertemuan II)
- Lampiran 14. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II (Pertemuan III)
- Lampiran 15. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus II (Pertemuan IV)
- Lampiran 16. Dokumentasi
- Lampiran 17. Surat Pembimbing Skripsi dan Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjang)
- Lampiran 18 . Blangko Bimbingan Proposal dan Blangko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19. Surat Izin Prariset dan Surat Izin Riset
- Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari sekolah
- Lampiran 21. Surat Rekomendasi Kantor Kesatuan dan Politik dan Surat Rekomendasi Pemerintahan Provinsi Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala-gejala alam dan keberadaan yang sistematis, tersusun secara teratur, berlaku secara umum, berupa kumpulan hasil observasi, dan eksperimen. Dengan demikian sains tidak hanya sebagai kumpulan benda atau makhluk hidup, tetapi tentang cara kerja, cara berfikir, dan cara memecahkan masalah. Ilmu pengetahuan alam merupakan satu pengetahuan yang berhubungan dengan gejala-gejala alam. Ilmu pengetahuan alam menekankan pada pemberian secara langsung dan kegiatan praktis untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Ilmu Pengetahuan Alam membahas gejala-gejala alam yang disusun sistematis didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan pada manusia.¹ Ilmu Pengetahuan Alam adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh peserta didik di Sekolah Dasar. Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan cara mencari tentang alam semesta secara sistematis, sehingga Ilmu Pengetahuan Alam bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi suatu proses penemuan². Pembelajaran Ilmu

¹ Nina Djumhana, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Depdiknas, 2009), h. 9.

² Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Tim Prestasi Pustaka, 2007), h. 99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasan Riau

Pengetahuan Alam menjadi wahana bagi siswa untuk mengembangkan dan menumbuhkan inivasi, kreatifitas dan kemampuan berfikir guru menghadapi masa depan yang penuh dengan tantangan. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam mengembangkan kemampuan siswa yang sangat kompleks. Semuanya berorientasi untuk menghubungkan sikap ilmiah peserta didik. Peserta didik tidak hanya sekedar dibelajarkan untuk mengetahui proses alamiah lingkungan alam, namun peserta didik juga diarahkan untuk mampu mengelola pemikiran ilmiahnya, guru mengetahui mengapa kejadian-kejadian alam bisa terjadi sesuai dengan yang dilihat siswa.

Penerapan Ilmu Pegetahuan Alam perlu dilakukan secara bijaksana untuk menjaga dan memelihara kelestarian lingkungan. Adapun mata pelajaran Ilmu Pegetahuan Alam SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:³

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran tuhan yang maha Esa, berdasarkan keberadaab, keindahan, dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
- b. Mengembangkan pengetahuan dan konsep-konsep ilmu pengetehuan alam yang bermanfaat dan dapat dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang teknologi dan masyarakat
- d. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalh dan membuat keputusan

³ Susilawati, *Pembelajaran Ilmu Pegetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Bonteng Media, 2013), h. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan a lingkungan alam.
- f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan
- g. Memperoleh bekan pengetahuan, konsep dan keterampilan ilmu pengetahuan alam sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

Berdasarkan tujuan tersebut, semakin jelas bahwa hakikat ilmu pengetahuan alam tidak semata-mata pada dimensi pengetahuan (keilmuan), tetapi lebih menekankan pada dimensi nilai ukhrawi, dimana dengan memperhatikan keteraturan di alam semesta akan semakin meningkat keyakinan, akan adanya kekuatan yang maha dahsyat yang tidak dapat dibantah lagi, yaitu Allah SWT. Sebagai firman Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 164.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾

artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hiduskan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakikat ilmu pengetahuan alam diartikan sebagai ilmu yang mempelajari fenomena-fenomena di alam semesta. Ilmu pengetahuan alam memperoleh kebenaran tentang fakta dan fenomena alam melalui kegiatan inkuiri. Sebab ilmu pengetahuan alam berkaitan dengan fakta, konsep, prinsip, dan juga dan juga proses penemuan itu sendiri. Di dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam pendekatan keterampilan proses, hampir selalu diperlukan alat-alat pembelajaran.

Mutu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam perlu ditingkatkan secara berkelanjutan untuk mengimbangi perkembangan teknologi, untuk meningkatkan mutu pembelajaran tersebut tentu banyak tantangan yang dihadapi. Sekarang ini masih banyak orang yang beranggapan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pelajaran yang sulit, serta kurang menarik minat dikalangan siswa maupun guru, hal tersebut mungkin karena dalam Ilmu Pengetahuan Alam banyak sekali menggunakan rumus-rumus, dan hitungan yang cukup sulit untuk siswa. Salah satu faktor penyebab hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam yang belum tuntas yakni dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, guru lebih banyak ceramah, sehingga siswa menjadi cepat bosan dan menyebabkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam rendah.

Pelaksanaan pengajaran yang baik tidak terlepas dari rencana atau persiapan yang baik pula. Oleh karena itu, dalam rangka pelaksanaan pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam diperlukan pembuatan rencana atau persiapan agar proses pembelajaran dapat lebih efektif, efisien. Efektif dalam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pencapaian hasil belajar, efisien dalam penggunaan waktu dan terarah pada pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Dari hasil pengamatan penulis di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten kampar kegiatan pembelajaran tepat waktu, menggunakan metode yang bervariasi di antaranya metode ceramah, tanya jawab, dan metode ceramah plus menggunakan media pembelajaran dan memberikan hadiah kepada siswa yang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Namun usaha tersebut belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Proses pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru, siswa kurang dilibatkan untuk mengali informasi sendiri. Guru pada proses pembelajaran hanya terpaku pada buku paket. Terlihat hanya sebagian siswa hasil belajarnya telah mencapai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 75. Gejala-gejala yang ditemukan adalah sebagai berikut:

1. Dari 16 orang siswa hanya 6 orang siswa atau 32,5% siswa yang telah mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75.
2. Dari 16 orang siswa ada 10 orang siswa atau 67,5% yang mendapat nilai ulangan di bawah nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah.
3. Dari 16 Orang siswa hanya 6 orang siswa atau 32,5% yang dapat menyelesaikan tugas latihan dan pekerjaan rumah dengan baik, sedangkan 10 orang siswa atau 62,5% siswa yang tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, baik dikerjakan di kelas maupun di rumah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di Sekolah Dasar kelas IV adalah sebagai berikut, guru sudah berupaya untuk memberikan latihan tambahan, guru sudah membuat variasi dalam setiap pembelajaran, guru sudah membuat ringkasan materi yang mudah dipahami oleh siswa.

Namun usaha yang dilakukan guru selama ini belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberi solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan penerapan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan).

Strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) merupakan strategi mengajar yang dipimpin oleh seorang ketua mengadakan suatu diskusi untuk mengambil suatu keputusan dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Kegiatan ini bisa memancing siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam.

Berdasarkan gejala-gejala di atas tersebut, diketahui bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FISH BOWL* (MANGKUK IKAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PEGETAHUAN ALAM PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 009 DESA BANDUR PICAK KOTO KAMPAR HULU KAMPAR.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Defenisi Istilah

1. Strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) merupakan strategi mengajar yang dipimpin oleh seorang ketua mengadakan suatu diskusi untuk mengambil suatu keputusan dalam menyelesaikan suatu permasalahan.⁴
2. Hasil belajar adalah kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam suatu kompetensi dasar. Hasil belajar terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa melalui tes hasil belajar.⁵

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan strategi *fish bowl* (Mangkuk Ikan) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dapat di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Hulu Kabupaten Kampar.

⁴Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 48.

⁵Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 229.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar

b. Bagi Guru

Sebagai alternatif dalam pemilihan strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan memotivasi guru untuk dapat meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan)

c. Bagi sekolah

Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.

d. Bagi Penulis

1. Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
2. Untuk memenuhi salah syarat penyelesaian sarjana pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Pada mula istilah strategi digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara menggunakan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu pertarungan. Dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan method and series of activities designed to achieves ap articular educational goal*.⁶ Mula-mula strategi dipakai dikalangan militer dan diartikan sebagai seni dalam merancang (operasi) peperangan terutama yang erat kaitannya dengan gerakan pasukan dan navigasi kedalam posisi perang yang dipadang paling menguntungkan untuk memperoleh kemenangan. Penetapan strategi tersebut harus didahului oleh analisis kekuatan musuh yang meliputi jumlah personal, kekuatan persenjataan, kondisi lapangan, posisih musuh, dan sebagainya. Dalam perwujudannya strategi itu akan dikembangkan dan dijabarkan lebih lanjut menjadi tindakan-tindakan nyata dalam medan pertempuran.⁷

Strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Strategi pembelajaran merupakan macam dan urutan perbuatan yang dipergunakan atau dipercayakan guru

⁶Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorentasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: keanca, 2011), h. 126.

⁷Abu Ahmadi Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), h. 11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan siswa di dalam bermacam-macam peristiwa belajar.⁸ Strategi adalah garis besar haluan bertindak untuk mencapai sasaran yang telah ditetapkan. Strategi merupakan perencanaan, langkah, dan rangkaian untuk mencapai satu tujuan.⁹ Strategi menu pada sebuah perencanaan mencapai sesuatu. Strategi dalam konteks pendidikan dapat dimaknai sebagai perencanaan yang berisi serangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan. Strategi dalam konteks pendidikan mengarah kepadaha yang lebih spesifik, yakni khusus pada pembelajaran.

Muhibbin Syah Mcleod mengatakan secara harifah, kata “strategi” dapat diartkan sebagai seni melaksanakan strategem yakni siasat atau rencana.¹⁰ Strategi pembelajaran merupakan salah rancangan untuk memperoleh kesuksesan yang dipergunakan guru dan siswa dalam proses menmencaapai hasil yang maksimal.

2. Strategi Pembelajaran *Fish Bowl* (Mangkuk Ikan)

a. Pengertian strategi pebelajaran *Fish Bowl* (Mangkuk Ikan)

Strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) merupakan strategi diskusi kelompok. Pada strategi ini siswa menjadi aktif dalam proses belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa, strategi *fish*

⁸Mohamad Syarif Sumanrti, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan dasar*, (Jakarta: Raja Wali Pres, 2005), h. 3.

⁹Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi GP Pes Grub 2013), hlm. 1.

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 210.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bowl (mangkuk ikan) ini merupakan salah satu metode *active learning*, yang mengembangkan tentang belajar kelompok.¹¹

Adapun langkah-langkah dalam melaksanakan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) antara lain:

1. Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
2. Setelah siswa membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan.
3. Guru menerangkan tujuan pembelajaran.
4. Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, setiap ikan menunjukkan bagian bab yang menjadi tanggung jawab kelompoknya. Guru menjelaskan tugas setiap kelompok, untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan sub judul.
5. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan bagian subjudul di depan kelas, minta pendengar agar menggunakan daftar periksa untuk menilai seberapa jauh persentasi mampu mencakup isi subjudul.

¹¹Buchari Alma, *op.cit.* hal 70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru meminta pendengar agar mencatat selama presentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas.
7. Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana presentasi membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa.¹²

b. Kelebihan Strategi Pembelajaran *Fish Bowl* (Mangkuk Ikan)

Strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) memiliki kelebihan, yakni sebagai berikut:

- a. Merangsang kreatifitas siswa dalam bentuk ide, gagasan-prakarsa, dan terobosan baru dalam pemecahan masalah
- b. Siswa menjadi aktif baik di sekolah mau pun dirumah
- c. Melatih siswa untuk berfikir kritis
- d. Mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain
- e. Memperluas wawasan
- f. Membina untuk terbiasa musyawarah untuk mufakat dalam memecahkan masalah

Selain kelebihan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) juga memiliki kekurangan atau juga kelemahan diantaranya sebagai berikut:

- a. Pembicaraan terkadang meyimang, sehingga memerlukan waktu lama

¹² James Bellance, 200+ *Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa Edisi Kedua*, (Jakarta: PT Indeks, 2011), h. 50 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. idak dapat dipakai pada kelompok besar
- c. Jika tidak diselingi dengan strategi lain siswa cenderung merasa bosan
- d. Peserta mendapat informasi yang terbatas
- e. Mungkin dikuasai oleh orang-orang yang suka berbicara atau ingin menonjolkan diri.¹³

3. Pengertian Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁴ Menurut Abdillah dalam buku Annurahman, belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu.¹⁵ Belajar adalah perubahan yang relative permanen dalam prilaku atau potensi yang dimiliki oleh siswa untuk memperoleh satu tingkah laku yang lebih baik.

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukur untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar adalah peubahan yang mengakibatkan manusia dalam sikap dan

¹³ Syaiful Djamarah, Azwan Zian, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 99.

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010), h.

¹⁵ Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah lakunya aspek perubahan itu mengacu kepada taksonomi tujuan pengajaran yang dikembangkan oleh Bloom, Simson, dan Harrow yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁶

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotor yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikut proses belajar mengajar. Hamalik menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Sedangkan menurut Sudjana dalam buku Fatimah Depi Susanty berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.¹⁷

Hasil belajar merupakan tingkat kemampuan siswa yang dimiliki dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar. Muhibbin Syah dalam buku Tardif menjelaskan bahwa “Hasil belajar adalah penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan”.¹⁸

Purwanto menyatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku ini disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang

¹⁶Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 44-45.

¹⁷ Fatimah Depi Susanty, *Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013*, (Pekanbaru: Publishing and Consulting Company, 2014), h. 1.

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 141.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.¹⁹

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar di antaranya faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor Internal

Adapun yang termasuk ke dalam faktor internal adalah berupa faktor psikologis, sosiologis, dan fisiologis yang ada pada diri siswa dan guru sebagai pembelajar dan pembelajar. Faktor-faktor yang termasuk ke dalam faktor psikologis guru dan siswa, misalnya faktor bakat. Inteligensi, sikap, perhatian, pikiran, persepsi, pengamatan, minat, motivasi, dan faktor psikologis lainnya.

Faktor yang termasuk ke dalam faktor psikologis guru dan siswa yang mempengaruhi hasil belajar mengajar di kelas ialah faktor kemampuan guru dan siswa dalam melakukan interaksi sosial dan komunikasi sosial, baik sesama guru, dengan siswa, antara siswa dan guru dengan kepala sekolah dan staf sekolah lainnya.

b. Faktor Eksternal

Yang termasuk ke dalam faktor eksternal adalah semua faktor yang mempengaruhi hasil belajar mengajar di kelas selain faktor yang bersumber dari faktor guru dan siswa. Faktor-faktor eksternal tersebut berupa masukan lingkungan, masukan peralatan, dan masukan

¹⁹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksternal lainnya. Semua faktor-faktor internal dan eksternal tersebut harus menjadi perhatian bagi guru dan siswa jika proses pendidikan di kelas ingin berhasil dengan baik.

Kesemua faktor-faktor tersebut merupakan kondisi-kondisi yang mempengaruhi hasil belajar. Selain itu, kesemua faktor-faktor internal dan eksternal tersebut juga mempengaruhi mutu pendidikan, baik di tingkat institusi pendidikan atau persekolahan maupun di tingkat lokal, regional, dan nasional.²⁰

5. Hubungan antara Strategi Pembelajaran *Fish Bowl* (Mangkuk Ikan) dengan Hasil Belajar

Dalam proses pembelajaran, guru merupakan komponen yang menentukan. Dalam sistem pembelajaran guru berperan sebagai perancang atau disainer pembelajaran. Hendaknya guru merancang strategi yang memungkinkan bagi siswa untuk dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan).

Strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) dapat memotivasi siswa dalam mengoptimalkan hasil belajar. Dengan demikian memotivasi siswa dapat mengembangkan aktivitas serta inisiatif sehingga dapat mengarahkan siswa dalam melakukan kegiatan

²⁰ Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010), h.101.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Bagi guru, strategi pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) ini dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan mempermudah dalam proses pembelajaran.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain dan temuan peneliti. Setelah membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, ditemukan beberapa penelitian yang dapat dijadikan sebagai relevan di antaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wulan Rosyana Indah, 2014 Universitas Islam Syarif Hidayatullah, dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi Saling Mengajari Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VIII PGRI I Ciputat”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II, yang sebelum diadakan penelitian tindakan kelas hanya 3 (11,11%). Setelah dilakukan tindakan nilai rata-rata pada siklus I meningkat menjadi 7 orang siswa (25,93%), siklus II menjadi 15 orang siswa (55,56%). Persamaan dengan peneliti lakukan yakni terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meneliti tentang hasil belajar, dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Wulan Rosyana Indah terletak pada variabel X yaitu Strategi yang digunakan dan mata pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ella Sari dengan judul “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dengan Penggunaan Strategi Mangkuk Ikan Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 007 Rumbio Panjang Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi siswa meningkat dari siklus I ke siklus II meningkat, sebelum diadakan penelitian tindakan kelas hanya mencapai 30,15% setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat 43,38% dan pada siklus II meningkat menjadi 89,94%.

Persamaan antara penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian Ella Sari terletak variabel X yaitu strategi yang digunakan dalam meneliti. Perbedaannya terdapat pada variabel Y yang mana Ella Sari meneliti motivasi belajar dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sedangkan penulis meneliti hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Selain itu Ella Sari melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 007 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. sedangkan penulis Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

UIN SUSKA RIAU



C. Indikator Keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menggunakan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
- 2) Guru meminta siswa untuk membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan
- 3) Guru menerangkan tujuan pembelajaran
- 4) Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, guru menjelaskan tugas setiap kelompok untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul
- 5) Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan bagian subjudul di depan kelas, minta pendengar agar menggunakan daftar periksa untuk menilai seberapa jauh presentasi mampu mencakup isi subjudul
- 6) Guru meminta pendengar agar mencatat selama presentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagaimana presentasi membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktifitas siswa dalam menggunakan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) sebagai berikut:

- 1) Siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
- 2) Siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
- 4) Siswa memilih ikan di dalam mangkuk ikan yang telah ditulis subjudul yang menjadi bahasan setiap kelompok
- 5) Siswa mempresentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok
- 6) Salah satu siswa menjadi pendengar dan mencatat selama presentasi, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas
- 7) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang subjudul atau unit bahasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dikatakan berhasil apabila mencapai nilai KKM 75, yang telah ditetapkan di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

Untuk menentukan kriteria penilaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, maka dikelompokkan dalam kriteria penilaian sebagai berikut:²¹

Sangat sempurna	= 81% - 100%
Sempurna	= 61% - 80%
Cukup sempurna	= 41% - 60%
Kurang sempurna	= 21% - 40%
Tidak sempurna	= 0% - 20%

D. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoretis di atas, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) diterapkan, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dapat meningkat.

²¹ Ridwan, *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.30.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar tahun pelajaran 2018-2019 dengan jumlah siswa 16 orang siswa yang terdiri dari atas 7 orang laki-laki dan 9 orang perempuan.

Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

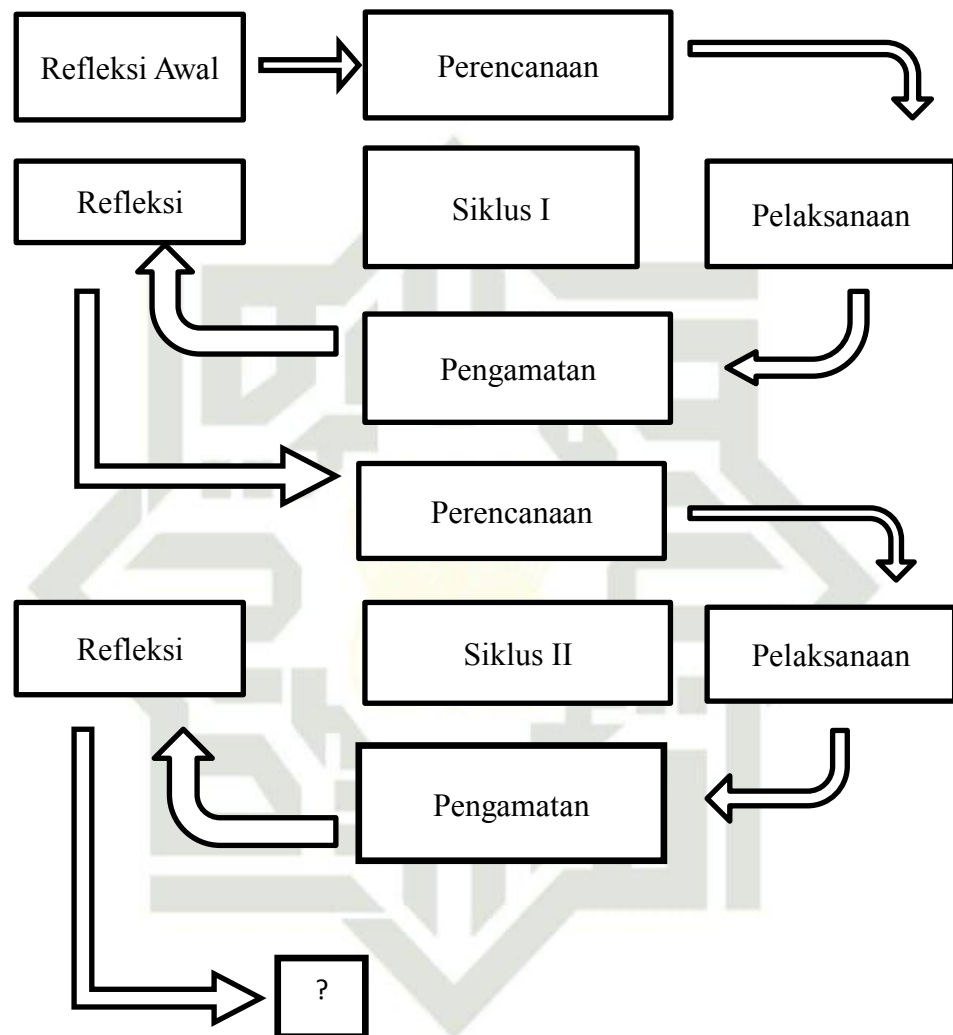
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar, yang dilakukan pada bulan Agustus-Oktobre tahun 2018. Mata pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Alam.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- dalam mengembangkan tugasnya.²² Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:²³



Gambar III.1. Siklus PTK

²² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 42.

²³ Suharisimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Renika Cipta 2007), h. 16.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suhardjono, menyatakan bahwa PTK adalah dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat empat tahap utama kegiatan, yaitu:

1. Perencanaan: menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana tindakan terus dilakukan.
2. Tindakan: rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan: melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.²⁴

Dari pernyataan di atas, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan yaitu:

- a. Menyusun rencana pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penerapan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan), dengan standar kompetensi memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya. Sedangkan kompetensi dasar yang akan dicapai adalah menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 93.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
- c. Menyiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategif *fish bowl*.
- d. Meminta kesedian guru kelas untuk menjadi observer dalam pelaksana pembelajaran.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penggunaan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan)

- a. Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
- b. Setelah siswa membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan
- c. Guru menerangkan tujuan pembelajaran
- d. Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, setiap ikan menunjukkan bagian bab yang menjadi tanggung jawab kelompoknya. Guru menjelaskan tugas setiap kelompok, untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul ter yang dibahas, menjelaskan arti dari kosa katabaru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan sub judul



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan bagian subjudul didepan kelas, minta pendengar agar menggunakan daftar periksa untuk menilai seberapa jauh persentasi mampu mencakup isi subjudu.
- f. Guru meminta pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas.
- g. Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana prsentasi membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa.

3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²⁵ Observasi dalam pelaksanaan melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktifitas guru dan sisaw dengan menggunakan strategi pembelajaran *fish bowl* (magkuk ikan) selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

Pengamatan atau obsevasi yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan oleh guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang telah

²⁵Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2004), h. 158.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersedia menjadi observer dalam penelitian ini dengan menggunakan format pengamatan yang telah disediakan. Aspek-aspek yang diamati antara lain:

- a. Aktivitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru.
- b. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

4. Refleksi

Setelah perbaikan pembelajaran dilaksanakan, guru dan observer melakukan diskusi dan menganalisa hasil dari proses pembelajaran yang dilaksanakan, sehingga diketahui keberhasilan dan kelemahan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hasil dari analisa data tersebut dijadikan sebagai landasan untuk siklus berikutnya, sehingga antara siklus I dan siklus berikutnya ada kesinambungan dan diharapkan kelemahan pada siklus yang pertama sebagai dasar perbaikan pada siklus yang berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi

Digunakan untuk mengamati aktifitas guru dan siswa selama proses belajar dengan menggunakan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan) untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmi Pengetahuan Alam untuk setiap kali pertemuan.

b. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam setelah proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *fish bowl* (mangkuk ikan).

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

E. Teknik Analisis Data**1. Analisis Guru dan Siswa**

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,²⁶ sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

100% = Nilai tetap

²⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafinda, 2004), h. 34.



Dilakukan penilaian tentang hasil observasi, yang dilakukan pengelompokkan atas 4 kategori penilaian yaitu baik, cukup, kurang, dan tidak baik. adapun kategori presentase tersebut adalah.²⁷

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	76 – 100	Baik
2	56 – 75	Cukup
3	40 – 55	Kurang
4	< 40	Tidak Baik

2. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa ditentukan dari ketuntasan individu dan ketuntasan secara klasikal. Secara individu siswa dikatakan tuntas apa bila memperoleh nilai KKM, yaitu 75. Sedangkan secara klasikal siswa dikatakan berhasil apabila ketuntasan siswa 75%. Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang dilakukan dalam model tes, bentuk tes tertulis objektif. Hasil belajar tersebut diolah dengan rumus:

a. Rumus Hasil Belajar²⁸

$$Na \frac{Sp}{Sm} \times 100\%$$

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h 246.

²⁸ BSNP, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Dasar* (Jakarta: Depdiknas 2007), h. 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- Na = Nilai Akhir
- Sp = Skor Perolehan
- Sm = Skor Maksimal

b. Ketuntasan Klasikal

Untuk mengukur ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan sebagai berikut:²⁹

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa Yang Tuntas}}{\text{Jumlah Keseluruhan Siswa}} \times 100\%$$

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetan Alam dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.2
Kategori Hasil Belajar

No	Interval (%)	Kategori
1	90 – 100	Sangat Sempurna
2	80 – 89	Sempurna
3	70 – 79	Cukup
4	60 – 69	Kurang
5	< 60	Sangat Kurang

²⁹ Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar* (Jakarta: 2004), h. 24.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat sebelum melakukan tindakan hanya 37,5% dengan kategori “Kurang”. Setelah menerapkan strategi pembelajaran *fish bowl* (mangkuk ikan) pada siklus I hasil belajar siswa meningkat menjadi 75% dengan kategori “Cukup”. Pada siklus II hasil belajar siswa semakin meningkat dengan rata-rata 87,18% dengan kategori “Baik”. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru lebih memfokuskan terhadap indikator dan tujuan yang ingin dicapai supaya aktivitas guru tidak terlalu lama dalam pemakaian waktu.
2. Seharusnya guru menguasai kegiatan siswa ketika mengerjakan soal evaluasi, agar siswa tidak menyontek dengan temannya.
3. Sebaiknya guru memberikan bimbingan ketika siswa diminta untuk duduk dalam kelompok, agar siswa dapat serius dalam melaksanakannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010)
- Abu Ahmadi Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005)
- Achmad Baiquni, *Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan Kealaman*, Yogyakarta: PT: Dan Bakti Yasa, 1997)
- Al-Qur'an Al-Hikmah suruh, *Suruh Al-Baqarah ayat 164*, (Bandung CV: Diponegoro 2008)
- Anas Sudijono, *Pengantar Ststistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafinda Persada, 2004)
- Annurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- BSNP, *Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Sekolah Dasar* (Jakarta: Depdiknas 2007)
- Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar* (Jakarta: 2004)
- Fatimah Depi Susanty, *Instrumen Evaluasi Berbasis Kurikulum 2013*, (Pekenbaru: Publishing and Consulting Company, 2014)
- James Bellance, *200+ Strategi dan Proyek pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa Edisi Kedua*, (Jakarta: PT Indeks, 2011)
- Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007)
- _____, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2008)
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2004)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi GP Pres Grub 2013)
- Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Jakarta: Raja Wali Pres, 2005)
- Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000)
- Nina Djumhana, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Depeg, 2009)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Pustaka Belajar: Yogyakarta, 2013)
- Ridwan, *Skala Pengukuran dan Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010)
- Suharisimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Renika Cipta, 2007)
- _____, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001)
- Susilawati, *Pembelajaran Ilmu Pegetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013)
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2010)
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Tin Prestasi Pustaka, 2007)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorentasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011)



SILABUS

Nama sekolah

: Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak

Kelas

: IV

Semester

: 1

K1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

K3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kopetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan	Bagian- bagian tumbuhan dan tubuh hewan serta fungsinya	a. Siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. dan tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk	Observasi Tes Tertulis	70 Menit	Buku tematik guru dan siswa



2. Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan		b. Siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru			
<p>1. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>2. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	Keseimbangan dan pelestarian lingkungan	<p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</p> <p>d. Siswa memilih ikan di dalam mangkuk ikan yang telah ditulis subjudul yang menjadi bahasan setiap kelompok, untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul</p>			
<p>3. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>1. Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam</p> <p>2. Pengertian sumber daya alam.</p> <p>3. Macam-macam sumber daya alam. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>	e. Siswa mempresentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok			

menyebutkan sumber:

penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p



2. Ditaring mengemukakan dan mempertahankan sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

a. Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam
b. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

f. Salah satu siswa menjadi pendengar dan mencatat selama presentasi, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas
g. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang subjudul atau unit bahasan

Guru kelas

MERIATI

Mengetahui

Kepala Sekolah



H. SYUKRI, S.Pd

NIP. 1968021992031007

Bandur Picak,
2018

Oktober

HELMI JUMIDA

NIM 11418203214

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Kurikulum 2013 (Kurikum)
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 2	: Keberagaman makhluk hidup di lingkunganku
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: PJOK, Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 3.3.1. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
- 4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4.3.1. Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

IPA

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan
 - 3.1.6. Menjelaskan bagian-bagian tubuh hewan serta fungsinya
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan
 - 4.1.6. Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan

PJOK

- 3.2. Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional
 - 3.2.2. Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan manipulatif dalam permainan lompat katak
- 4.2. mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional
 - 4.2.2. mempraktikkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, dan manipulatif dalam permainan lompat katak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a) Dengan permainan lompat katak, siswa mampu menjelaskan variasi gerak dasar lompat dengan tepat.
- b) Dengan permainan lompat katak, siswa mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar lompat dengan teknik yang benar.
- c) Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
- e) Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- f) Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar
- g) Siswa mampu memahami bagian-bagian tubuh hewan serta fungsinya
- h) Siswa mampu memahami bagian-bagian tubuh tumbuhan serta fungsinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- a. Kalimat tanya
- b. Ciri-ciri pertanyaan yang baik
- c. Membuat laporan tertulis

IPA

Bagian- bagian tumbuhan dan tubuh hewan serta fungsinya

PJOK

Variasi pola gerak dasar lokomotor dan lokomotor melalui permainan

Lompat katak

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Fish bowl* (mangkuk ikan)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat/media : spidol, gambar ikan dan mangkuk

Sumber : Buku tematik guru dan siswa

6. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan siswa dan kelas b. Membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa c. Menyapa dan mengecek kehadiran siswa d. Guru memberikan motivasi terhadap siswa e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	Bahasa Indonesia a. Guru menyiapkan foto laba-laba dan kumbang laba-laba dan kumbang yang masih hidup. b. Guru bersama siswa dapat bersama-sama melakukan observasi di kebun, sawah, atau ladang untuk mencari beragam jenis kumbang dan laba-laba c. Tugas siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 2) d. Guru memberikan penguatan: e. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. f. Daftar pertanyaan siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3) IPA a. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan diajarkan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa mengajukan pertanyaan yang terkait materi pembelajaran
- c. Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka.
- d. Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi yang akan digunakan
- e. Siswa membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka.
- f. Siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
- g. Siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru
- h. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
- i. Siswa memilih ikan di dalam mangkuk ikan yang telah ditulis subjudul yang menjadi bahasan setiap kelompok, untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul
- j. Siswa mempresentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k. Salah satu siswa menjadi pendengar dan mencatat selama presentasi, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas
 - l. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang subjudul atau unit bahasan
 - m. Setelah selesai melakukan kegiatan, guru meminta siswa untuk menuliskan pengalaman sehari-hari dan tanggapan tentang materi yang sedang dipelajari
 - n. Guru meluruskan materi tentang sub tema yang telah dipelajari
 - o. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui hasil tercapainya materi
- Pjok
- a. Siswa membaca teks tentang aturan permainan Lompat Katak yang ada di buku.
 - b. Guru memberikan penguatan tentang aturan permainan tersebut.
 - c. Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga.
 - d. Siswa melakukan pemanasan dengan mempraktikkan gerakan non lokomotor
 - e. Guru meminta satu/beberapa siswa untuk memimpin pemanasan di depan teman-teman yang lain.
 - f. Siswa dibagi dalam kelompok sesuai kebutuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>g. Guru memberi penguatan tentang variasi permainan Lompat Katak yang akan dimainkan.</p> <p>h. Permainan lompat katak ini dapat divariasikan dengan membuat lebih dari 2 kelompok, dengan demikian waktu tunggu bagi siswa untuk melempar bola tidak terlalu lama</p> <p>i. Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan nilai kerjasama, disiplin, dan sportivitas.</p> <p>j. Guru mengawasi jalannya permainan dan dapat memberikan penilaian menggunakan rubrik.</p> <p>k. Keterampilan dasar melompat siswa diperiksa menggunakan rubrik dan daftar periksa (penilaian 1)</p> <p>l. Olahraga diakhiri dengan kegiatan Refleksi: siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku dan menuliskannya dalam kolom yang tersedia</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d. Melakukan penilaian hasil belajar e. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	---	--

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

NON TES

BENTUK TES

- Observasi
- Penilaian sikap

TES

- TULIS

SOAL

Jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar!

1. Tuliskan 3 bagian-bagian tubuh burung
2. Tuliskan fungsi mata dan mulut pada hewan
3. Apa fungsi daun pada tumbuhan
4. Tuliskan fungsi dari buah
5. Tuliskan 4 bagian-bagian dari tubuh tumbuhan

Jawaban

1. Kaki, mata, bulu
2. Mata melihat, mulut menyobek atau makan
3. Sebagai tempat memasak makanan (fotosintesis)
4. Melindungi biji dan bisa dimanfaatkan bagi makhluk hidup lainnya
5. Akar, daun, batang, dan buah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kreteria Nilai

A = 90 – 100 = Baik Sekali

B = 80 – 89 = Baik

C = 70 - 79 = Cukup

D = 60 -69 = Kurang

Guru kelas



MERIATI

Bandur Picak, Oktober
2018



HELMI JUMIDA

NIM 11418203214

Mengetahui

Kepala Sekolah,



H. SYUKRI, S.Pd

NIP.1968021992031007

UIN SUSKA RIAU

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Kurikulum 2013 (Kurikum)
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Fokus Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

3.3.4. Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

4.3.4. Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

IPA

3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

3.8.5. Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan

4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

4.8.5. Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel

IPS

3.1. Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

4.1. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

4.1.3. Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- a. Teks wawancara (kata sapaan, kalimat perkenalan, kalimat pembuka)
- b. Membuat laporan tertulis

IPA

Keseimbangan dan pelestarian lingkungan

IPS

Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Fish bowl* (mangkuk ikan)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat/media : spidol, gambar ikan dan mangkuk

Sumber : Buku tematik guru dan siswa

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru mempersiapkan siswa dan kelas</p> <p>b. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>c. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>peduli terhadap makhluk hidup</i>"</p> <p>e. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>a. Siswa melakukan wawancara dengan nara sumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama dua minggu pembelajaran.</p> <p>b. Siswa akan mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan kalimat efektif.</p> <p>c. Siswa akan membuat rancangan laporan sebelum menyajikannya dalam bentuk</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>laporan yang lengkap dan sistematis.</p> <p>d. Guru diharapkan telah menghubungi narasumber untuk kepentingan wawancara siswa.</p> <p>e. Siswa membaca teks yang tersedia tentang seorang tokoh peduli lingkungan.</p> <p>f. Siswa menulis cerita tentang “Peduli Lingkungan” di lembar kertas lain yang telah disiapkan guru.</p> <p>g. Siswa diingatkan untuk menuliskan cerita tersebut dengan rapi. Siswa dapat menambahkan gambar ilustrasi pada cerita mereka.</p> <p>IPA</p> <p>a. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan di ajarkan</p> <p>b. Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi yang akan digunakan</p> <p>c. siswa mengajukan pertanyaan yang terkait materi pembelajaran</p> <p>d. Siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.</p> <p>e. Siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru</p> <p>f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran</p>	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa memilih ikan di dalam mangkuk ikan yang telah ditulis subjudul yang menjadi bahasan setiap kelompok, untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul
 - h. Siswa mempresentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok
 - i. Salah satu siswa menjadi pendengar dan mencatat selama presentasi, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas
 - j. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang subjudul atau unit bahasan
 - k. Setelah selesai melakukan kegiatan, guru meminta siswa untuk menuliskan pengalaman sehari-hari dan tanggapan tentang materi yang sedang dipelajari
 - l. Guru meluruskan materi tentang sub tema yang telah dipelajari
 - m. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui hasil tercapainya materi.
- IPS**
- a. Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>b. Siswa kemudian menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut.</p> <p>c. Siswa melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia</p> <p>d. Tulisan Refleksi siswa diperiksa guru menggunakan rubrik (penilaian 3)</p> <p>e. Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan</p> <p>f. Siswa dapat menanam sebuah satu jenis tumbuhan di pot, atau di halaman sekolah.</p> <p>g. Siswa secara mandiri menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan</p> <p>h. Siswa diberikan tanggung jawab untuk memastikan bahwa tanaman mereka terawat dan tumbuh dengan baik.</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>d. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>e. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. NON TES

BENTUK TES

- Observasi
- Penilaian Sikap

2. TES

➤ TULIS

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar!

SOAL

1. Hutan bakau yang terdapat di tepi pantai harus kita lestarikan karena berfungsi untuk
2. Aktivitas manusia yang dapat diteladani untuk menjaga kelestarian ekosistem adalah ...
3. Kebakaran hutan dapat menyebabkan punahnya makhluk hidup tertentu yang hidup di dalamnya. Contoh factor alam yang dapat menyebabkan kebakaran hutan adalah
4. Contoh perbuatan siswa dalam upaya melestarikan burung jalak bali yang terdapat di Bali Barat antara lain
5. Keseimbangan ekosistem agar tetap terjaga ditandai dengan

Jawaban

1. mencegah terjadinya abrasi
2. Tidak menebang hutan sembarangan
3. membakar sampah dari daun-daun
4. membuat suaka marga satwa
5. tidak terputusnya rantai makanan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kreteria Nilai

A = 90 – 100 = Baik Sekali

B = 80 – 89 = Baik

C = 70 - 79 = Cukup

D = 60 -69 = Kurang

Guru kelas



MERIATI

Bandur Picak, Oktober
2018



HELMI JUMIDA

NIM 11418203214

Mengetahui

Kepala Sekolah,



H. SYED KRI, S.Pd

NIP.1968021992031007

UIN SUSKA RIAU

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Kurikulum 2013 (Kurikum)
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 1
Fokus Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.5. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)

3.5.1. Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan

4.5.1. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

IPA

3.8. Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam

4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

IPS

3.3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi

4.3.1. Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.

b. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.

c. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.

- d. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
- e. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
- f. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Menilai sastra
2. Pendapat pribadi tentang isi buku sastra

IPA

1. Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam
2. Pengertian sumber daya alam.
3. Macam-macam sumber daya alam.
4. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

IPS

1. Ketersediaan sumber-sumber ekonomi
2. Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja (produksi, distribusi, konsumsi)
3. Lembaga ekonomi
4. Perniagaan untuk meningkatkan kesejahteraan

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Fish bowl* (mangkuk ikan)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat/media : spidol, gambar ikan dan mangkuk

Sumber : Buku tematik guru dan siswa

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mempersiapkan siswa dan kelas b. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. c. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"berbagai pekerjaan"</i> e. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	Bahasa Indonesia a. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan b. Siswa diajak bertukar pikiran. c. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh' d. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama bahwa :	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanaman dan tanah adalah sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. Penggunaan yang berlebihan akan merugikan mahluk hidup.

- e. Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.
- f. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas.

IPA

- a. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan di ajarkan
- b. Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi yang akan digunakan
- c. siswa mengajukan pertanyaan yang terkait materi pembelajaran
- d. Siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
- e. Siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru
- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang tujuan pembelajaran

- g. Siswa memilih ikan di dalam mangkuk ikan yang telah ditulis subjudul yang menjadi bahasan setiap kelompok, untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul
- h. Siswa mempresentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok
- i. Salah satu siswa menjadi pendengar dan mencatat selama presentasi, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas
- j. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang subjudul atau unit bahasan
- k. Setelah selesai melakukan kegiatan, guru meminta siswa untuk menuliskan pengalaman sehari-hari dan tanggapan tentang materi yang sedang dipelajari
- l. Guru meluruskan materi tentang sub tema yang telah dipelajari
- m. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui hasil tercapainya materi.

IPS

- a. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup

- lingkungan.
- b. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.
 - c. Siswa membaca cerita dalam hati. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.
 - d. Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-4 dan mengajak mereka mendiskusikannya
 - e. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada.
 - f. Kemudian salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari.
 - g. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka.
 - h. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.
 - i. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.
 - j. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Guru memperhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya.
 - k. Guru meminta mereka untuk membacakan jawaban.
 - l. Siswa diminta untuk mengisi tabel berikut secara individu dan mengumpulkannya
- a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil

	<p>ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>d. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>e. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. NON TES

BENTUK TES

- 1) Observasi
- 2) Penilaian Sikap

2. TES

TULIS

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Tuliskan 3 cara melestarikan sumber daya alam!
3. Mengapa kita tidak boleh mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam yang berlebihan?
4. Yang merupakan usaha pemerintahan untuk melestarikan sumber daya alam
5. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah....

Jawaban

1. Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan manusia
2. a) mencegah perburuan liar dan menertibkan aturan tentang larangan membunuh hewan dan tumbuhan langka
b) mencegah terjadinya pencemaran air, tanah, dan udara dengan bertindak tegas para pelaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) membuat waduk atau bendungan

3. Sebab dapat mengganggu kelestarian lingkungan
4. Melakukan reboisasi
5. Batu bara, minyak bumi, dan gas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kreteria Nilai

A = 90 – 100 = Baik Sekali

B = 80 – 89 = Baik

C = 70 - 79 = Cukup

D = 60 -69 = Kurang

Guru kelas

MERIATI

Bandur Picak, Oktober
2018

HELMI JUMIDA

NIM 11418203214

Mengetahui

Kapala Sekolah,



H. SYAFRI, S.Pd

NIP.1968021992031007

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Kurikulum 2013 (Kurikum)
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	: 3
Fokus Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, PJOK
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.5. Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
 - 3.5.2. Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita
- 4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan
 - 4.5.2. Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 - 3.8.2. Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
- 4.8.Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya
 - 4.8.2. Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

PJOK

- 3.4. Menerapkan prosedur gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
 - 3.4.1. Menjelaskan langkah-langkah gerak kaki pada bela diri silat
- 4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri.
 - 4.4.1. Mempraktikkan langkahlangkah gerak kaki pada bela diri silat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan kaki pada bela diri silat dengan lancar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.
6. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Menilai sastra
2. Pendapat pribadi tentang isi buku sastra

IPA

- a. Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam
- b. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

PJOK

Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor seni bela diri pencak silat:
(Gerak langkah kaki)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Fish bowl* (mangkuk ikan)
3. Metode : penguasaan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat/media : spidol, gambar ikan dan mangkuk

Sumber : Buku tematik guru dan siswa

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>peduli terhadap makhluk hidup</i>".</p> <p>d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>a. Siswa diajak membaca teks tentang cerita 'Semut dan Belalang'.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada.</p> <p>c. Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa memahami instruksi. Guru memberi motivasi kepada mereka yang membutuhkan.</p> <p>d. Guru dapat mengajukan pertanyaan atau mendiskusikan hal yang tidak mereka pahami.</p> <p>e. Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang ada.</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya.</p> <p>g. Tugas dinilai dengan menggunakan rubrik</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPA

- a. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan di ajarkan
- b. Siswa mendengarkan intruksi yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan strategi yang akan digunakan
- c. siswa mengajukan pertanyaan yang terkait materi pembelajaran
- d. Siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
- e. Siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru
- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran
- g. Siswa memilih ikan di dalam mangkuk ikan yang telah ditulis subjudul yang menjadi bahasan setiap kelompok, untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul
- h. Siswa mempresentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok
- i. Salah satu siswa menjadi pendengar dan mencatat selama presentasi, sebagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas

- j. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang subjudul atau unit bahasan
- k. Setelah selesai melakukan kegiatan, guru meminta siswa untuk menuliskan pengalaman sehari-hari dan tanggapan tentang materi yang sedang dipelajari
- l. Guru meluruskan materi tentang sub tema yang telah dipelajari
- m. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari untuk mengetahui hasil tercapainya materi.

PJOK

- a. Sebelum memulai pengenalan bela diri silat, guru harus mempelajari teknik gerakan silat setahap demi setahap sampai mahir.
- b. Di dalam kelas, guru melakukan kegiatan berikut bersama siswa.
- c. Guru menyiapkan gambar Iko Uwais, tokoh pesilat nasional dan menempelkannya di papan tulis
- d. Guru bersama siswa berdiskusi tentang tokoh pesilat nasional tersebut dan menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar ilmu bela diri silat.
- e. Siswa diminta membaca teks tentang tokoh tersebut di buku paket dalam hati.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>f. Guru kemudian mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka berdiri berbentuk huruf U. Di tengah barisan, guru mempraktikkan langkah- langkah gerakan silat setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa.</p> <p>g. Guru melakukan gerak pertama yaitu gerak langkah ke depan dan siswa mengikuti</p> <p>h. Guru berkeliling untuk mengecek posisi kaki siswa</p> <p>i. Guru meneriakkan kata “Ha“ setiap memulai atau mengganti gerakan.</p> <p>j. Gerakan 1 diulang beberapa kali agar siswa mahir. Guru meminta satu anak untuk melakukan gerakan dan diikuti anak yang lain.</p> <p>k. Guru melakukan gerakan kedua yaitu gerak langkah ke belakang. Siswa mengikuti.</p> <p>l.</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>d. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>e. Mengajak semua siswa berdo'a menurut</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	
--	--	--

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

NON TES

- Observasi
- Penilaian Sikap

TES

TULIS

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar

1. PLTA memanfaatkan sumber daya alam air sungai dengan caramembuat....
2. Pukat harimau dilarang digunakan untuk mengambil ikan di laut sebab....
3. Agar tetap terjadi keseimbangan suatu ekosistem, maka populasi terbesar pada piramida makanan harus ditempati oleh....
4. Tuliskan upaya yang dapat kita lakukan untuk melestarikan sumber daya alam di lingkungan kita
5. Memelihara ikan di danau atau waduk dengan menggunakan petakan-petakan segi empat yang terbuat dari bambu disebut...

JAWABAN

1. Dengan cara membuat Bendungan
2. Ikan yang masih kecil ikut terjaring
3. Produsen
4. Membuat dan merawat cagar alam
5. Keramba

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kreteria Nilai

A = 90 – 100 = Baik Sekali

B = 80 – 89 = Baik

C = 70 - 79 = Cukup

D = 60 -69 = Kurang

Guru kelas

MERIATI

Bandur Picak, Oktober

2018

HELMI JUMIDA

NIM 11418203214

Mengetahui

Kepala Sekolah,



H. SYUKRI, S.Pd

NIP.1968021992031007

UIN SUSKA RIAU

PEDOMAN OBSERVASI GURU

DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FISH BOWEL* (MANGKUK IKAN)

1. Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.

Baik	4	Apabila guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang dipelajari disetiap ikan dan menumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk
Cukup Baik	3	Apabila guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis sub judul dari bab yang sedang dipelajari pada ikan dan menumpukkan ikan tersebut didalam mangkuk
Kurang Baik	2	Apabila guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis sub judul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan dan menumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.
Tidak Baik	1	Apabila menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis sub judul dari bab yang sedang dipelajari pada ikan tapi tidak menumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setelah siswa membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan

Baik	4	Apabila guru menyuruh setiap kelompok untuk membaca satu subjudul dengan baik dan jelas
Cukup Baik	3	Apabila guru menyuruh sebagian kelompok untuk membaca satu subjudul dengan baik
Kurang Baik	2	Apabila guru menyuruh beberapa kelompok untuk membaca satu subjudul dengan baik
Tidak Baik	1	Apabila guru menyuruh satu kelompok untuk untuk membaca satu subjudul

- Guru menerangkan tujuan pembelajaran

Baik	4	Apabila guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dengan baik dan jelas
Cukup Baik	3	Apabila guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dengan baik dan jelas
Kurang Baik	2	Apabila guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada sebagian siswa dengan baik
Tidak Baik	1	Apabila guru menjelaskan tujuan pembelajaran hanya kepada beberapa siswa saja dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, guru menjelaskan tugas setiap kelompok untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari koso katabaru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul

Baik	4	Apabila guru meminta setiap kelompok memilih ikan didalam mabgkuk dengan baik
Cukup Baik	3	Apabila guru meminta setiap kelompok memilih ikan di dalam mangkuk dengan baik
Kurang Baik	2	Apabila guru meminta beberapa kelompok saja untuk memilih ikan di dalam mangkuk dengan baik
Tidak Baik	1	Apabila guru meminta satu kelompok untuk memilih ikan di dalam mangkuk

5. Guru meminta setiap kelompok untuk mempersentasekan bagian sub judul didepan kelas, minta pendengar agar menggunakan daftar periksa untuk menilai seberapa jauh persentasi mampu mencakup isi subjudul.

Baik	4	Apabila guru meminta setiap kelompok untuk memprsentasikan bagian subjudul didepan kelas dengan baik dan jelas
Cukup Baik	3	Apabila guru memintak sebagian kelompok untuk mempresentasi bagian subjudul didepan kelas dengan baik
Kurang Baik	2	Apabila guru meminta beberapa kelompok untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		mempresentasi bagian subjudul didepan kelas dengan baik
Tidak Baik	1	Apabila guru meminta satu kelompok untuk mempresentasi bagian subjudul didepan kelas

6. Guru meminta pendengar agar mencatat selama presentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas.

Baik	4	Apabila guru meminta pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas dengan rapi dan jelas
Cukup Baik	3	Apabila guru meminta sebagian pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas dengan rapi dan jelas
Kurang Baik	2	Apabila guru meminta beberapa pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas dengan rapi dan baik
Tidak Baik	1	Apabila gurumeminta satu pendengar agar mencatat selama prsentas sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dibahas
--	--	---------

Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana persentase membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa

Baik	4	Apabila guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana presentasi membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan dengan baik dan jelas
Cukup Baik	3	Apabila guru menutup bahasan dengan bertanya kepada sebagian siswa bagai mana presentasi membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan dengan baik
Kurang Baik	2	Apabila guru menutup bahasan dengan bertanya kepada beberapa siswa bagai mana presentasi membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan dengan baik
Tidak Baik	1	Apabila guru menutup bahasan dengan bertanya kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


		seorang siswa bagai mana presentasi membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan dengan baik
--	--	---

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- = Dilakukan cukup baik
- = Dilakukan kurang baik
- = Dilakukan tidak baik



Bandur Picak
Observer


Yelli Indrayati

PEDOMAN OBSERVASI SISWA

DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FISH BOWEL* (MANGKUK IKAN)

Siswa memperhatikan guru menggunting gambar ikan di atas karton lalu tulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.

4	Apabila seluruh siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk
3	Apabila sebagian besar siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk
2	Apabila beberapa siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk
1	Apabila seorang siswa memperhatikan guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk

Siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru

4	Apabila seluruh siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru
3	Apabila sebagian besar siswa membaca satu subjudul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru
2	Apabila beberapa siswa membaca satu sub judul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru
1	Apabila seorang siswa membaca satu sub judul yang dipelajari dan siswa duduk di kelompok yang telah dibagi guru



3. Siswa mendengarkan penjelasan guru

4	Apabila seluruh siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan fokus
3	Apabila sebagian besar siswa mendengarkan penjelasan guru dengan tenang
2	Apabila beberapa siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dengan tenang dan fokus
1	Apabila seorang siswa mendengarkan penjelasan guru

4. Siswa memilih ikan didalam mangkuk, ikan yang telah ditulis sub judul yang menjadi bahasan setiap kelompok

4	Apabila seluruh siswa memilih ikan didalam mangkuk, ikan yang telah ditulis sub judul yang menjadi bahasan setiap kelompok dengan rapi dan tenang
3	Apabila sebagian besar siswa memilih ikan didalam mangkuk, ikan yang telah ditulis sub judul yang menjadi bahasan setiap kelompok dengan rapi
2	Apabila beberapa siswa memilih ikan didalam mangkuk, ikan yang telah ditulis sub judul yang menjadi bahasan setiap kelompok dengan rapi dan tenang
1	Apabila seorang siswa memilih ikan didalam mangkuk, ikan yang telah ditulis sub judul yang menjadi bahasan setiap kelompok

5. Siswa mempersentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok

4	Apabila seluruh siswa memprsentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok di depan kelas dengan baik dan benar
3	Apabila sebagian besar kelompok memprsentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok di depan kelas dengan baik
2	Apabila beberapa kelompok siswa memprsentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok di depan kelas dengan baik dan benar
1	Apabila salah satu kelompok memprsentasikan pokok bahasan masing-masing kelompok

6. Salah satu siswa menjadi pendengar dan mencatat selama prsentas, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas

4	Apabila seluruh siswa menjadi pendengar dan mencatat selama persentase, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang
---	---

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	dibahas dengan baik dan fokus
3	Apabila sebagian besar siswa menjadi pendengar dan mencatat selama persentase, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas dengan baik
2	Apabila beberapa siswa mendengar dan mencatat selama persentase, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas dengan baik dan fokus
1	Apabila seorang siswa mendengar dan mencatat selama persentase, sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas


7. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tentang subjudul atau unit bahasan

4	Apabila seluruh siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan baik dan benar
3	Apabila sebagian besar siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan baik dan benar
2	Apabila beberapa siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan baik dan benar
1	Apabila seorang siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan baik dan benar

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan cukup baik
- 2 = Dilakukan kurang baik
- 1 = Dilakukan tidak baik

Bandur Picak
Observer


Yelli Indrayati

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARA OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Hari/tanggal : Senin, 24 september 2018

Materi : Bagian-bagian tumbuhan dan hewan serta fungsinya

Pertemuan : I


Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	Indikator Hasin Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓		✓	✓		✓		4
2	Siswa 002	✓	✓	✓		✓			4
3	Siswa 003		✓	✓		✓	✓	✓	5
4	Siswa 004	✓		✓		✓	✓	✓	5
5	Siswa 005		✓		✓	✓	✓	✓	5
6	Siswa 006	✓	✓		✓			✓	4
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓		5
8	Siswa 008	✓		✓	✓	✓			4
9	Siswa 009	✓	✓	✓			✓	✓	5
10	Siswa 010		✓	✓		✓		✓	4
11	Siswa 011	✓	✓		✓		✓		4
12	Siswa 012		✓	✓		✓		✓	4
13	Siswa 013	✓			✓	✓		✓	4
14	Siswa 014		✓	✓	✓			✓	4
15	Siswa 015	✓		✓	✓		✓		4
16	Siswa 016	✓			✓	✓		✓	4
Skor		11	10	9	10	10	8	11	69
%		68.75	62.5	56.25	62.5	62.5	50	68.75	61.60

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
 3 = Dilakukan dengan cukup baik
 2 = Dilakukan dengan kurang baik
 1 = Dilakukan dengan

Bandur Picak, 24 september 2018
 Observer


 Yuli Indira

LEMBARA OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Hari/tanggal : Kamis, 27 September 2018

Materi : Keseimbangan pelestarian lingkungan

Pertemuan : II

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	Indikator Hasin Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓		✓	✓		✓	6
2	Siswa 002	✓	✓				✓	✓	5
3	Siswa 003		✓	✓	✓	✓			4
4	Siswa 004	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6
5	Siswa 005	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓		✓	✓			✓	4
7	Siswa 007	✓	✓		✓	✓	✓		5
8	Siswa 008			✓	✓	✓		✓	4
9	Siswa 009		✓	✓	✓	✓	✓		5
10	Siswa 010	✓	✓		✓		✓	✓	5
11	Siswa 011	✓		✓	✓	✓		✓	5
12	Siswa 012	✓		✓			✓		3
13	Siswa 013	✓	✓		✓		✓	✓	5
14	Siswa 014	✓	✓	✓				✓	4
15	Siswa 015	✓		✓	✓	✓	✓		5
16	Siswa 016		✓	✓	✓	✓		✓	5
Skor		12	11	11	12	10	9	11	77
%		75	68,75	68,75	75	62,5	56,25	68,75	68,75

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

4 = Dilakukan dengan baik

3 = Dilakukan dengan cukup baik

2 = Dilakukan dengan kurang baik

1 = Dilakukan dengan

Bandur Picak, 27 September 2018
Observer



Yeli Indra Yati

UIN SUSKA RIAU



LEMBARA OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Hari/tanggal : Senin, 01 Oktober 2018

Materi : Keseimbangan dan pelstarian lingkungan, pengertian sumberdaya alam, macam-macam sumberdaya alam

Pertemuan : III

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	Indikator Hasin Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
2	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
3	Siswa 003	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
7	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
10	Siswa 010	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
11	Siswa 011	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
12	Siswa 012	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
13	Siswa 013	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
15	Siswa 015	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
16	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Skor		14	13	14	13	14	11	12	91
%		87,5	81,25	87,5	81,25	87,5	68,75	75	81,25

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan

Bandur Picak, 01 Oktober 2018
observer

Yeli Indrayati

UIN SUSKA RIAU

LEMBARA OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Hari/tanggal : Rabu 03 Oktober 2018
 Materi : Keseimbangan dan pelestarian Sumber daya alam di lingkungannya
 Pertemuan : IV
 Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	Nama Siswa	Indikator Hasin Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
2	Siswa 002	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
3	Siswa 003	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
4	Siswa 004	✓	✓	✓		✓	✓		5
5	Siswa 005		✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓		✓	6
7	Siswa 007	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
9	Siswa 009	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
10	Siswa 010	✓	✓		✓	✓	✓		5
11	Siswa 011	✓	✓	✓		✓		✓	5
12	Siswa 012	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6
13	Siswa 013	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	✓	✓		6
15	Siswa 015	✓		✓	✓	✓	✓	✓	6
16	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7
Skor		13	14	13	14	14	13	13	96
%		81.25	87.5	81.25	87.5	87.5	81.25	81.25	85.71

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

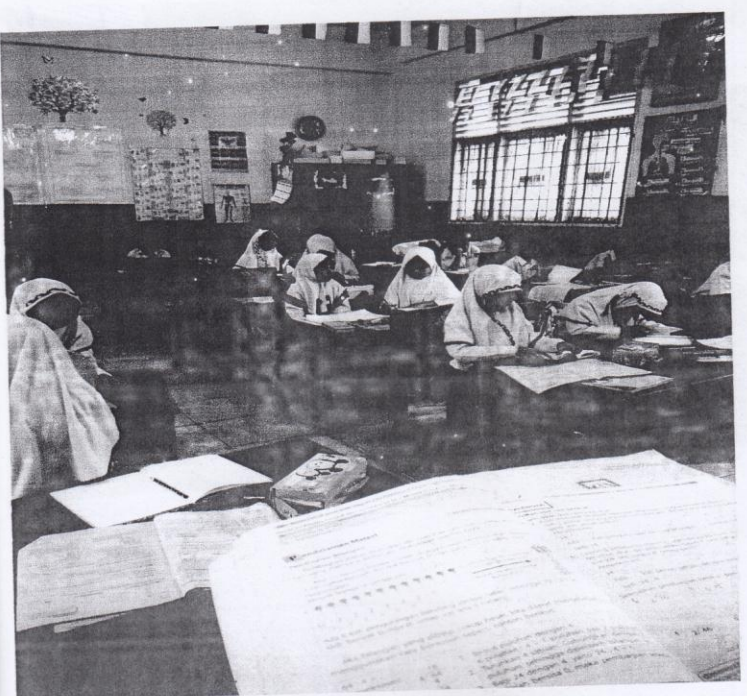
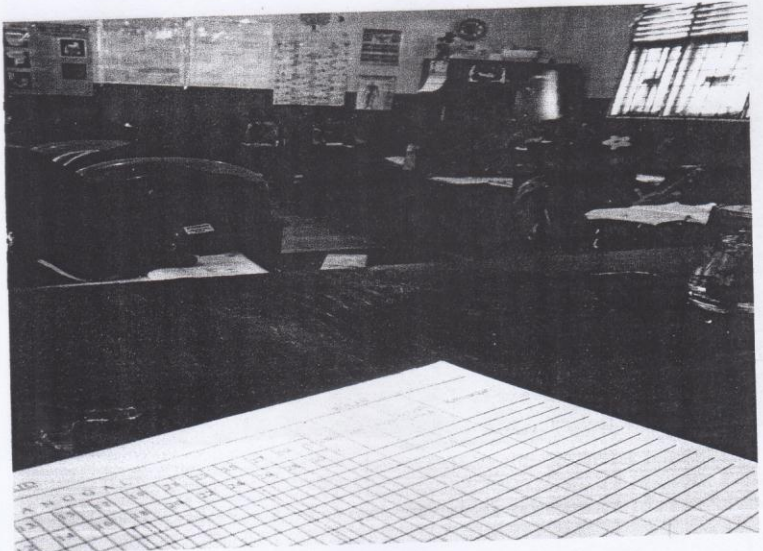
- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan dengan cukup baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 1 = Dilakukan dengan

Bandur Picak, 03 Oktober 2018
 observer

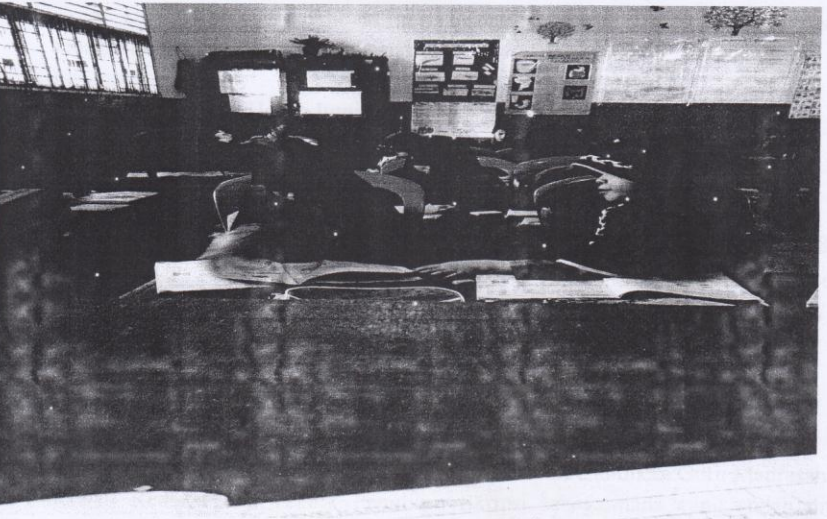
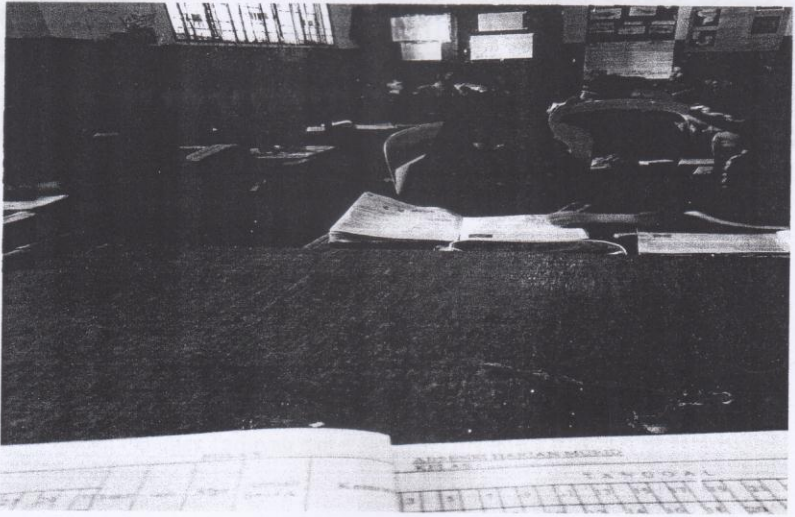


Yuli Indra

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

U

26

or : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18946/2017

Pekanbaru, 18 Desember 2017

: Biasa

: *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Helmi Jumida
NIM : 11418203214
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Metode Fish Bowl (Mangkuk Ikan) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan



Dekan, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19588/2018
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 09 November 2018

Kepada
Yth. Herlina, M. Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

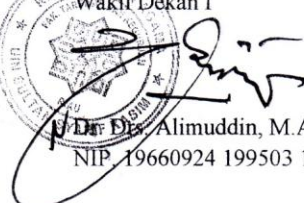
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HELMI JUMIDA
NIM : 11418203214
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN FISH BOWL (MANGKUK IKAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

U

26

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Proposal
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : Hertina M. Ag
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : HELMI JUMIHA
Nomor Induk Mahasiswa : 11418203214
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
20 Des 2017	Latar Belakang, rumusan masalah, daftar pustaka	H	
26 Jan 2018	Latar Belakang, footnote, pedoman, teknik analisa	H	
21 Mar 2018	Latar belakang, footnote, Langkah, langkah, daftar pustaka	H	
14 Mei 2018	Latar belakang, Footnote latar belakang daftar pustaka	H	
21 Mei 2018	Latar belakang, penulisan, indikator	H	
28 Mei 2018	Ace seminar	H	

Pekanbaru, 20
Pembimbing,

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

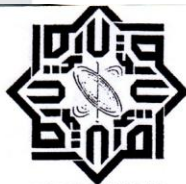
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : HERLINA M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : HELMI JUMIDH
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11410203214
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Nov 2018	Latar Belakang, footnote, indikator		
2	27 Des 2018	Latar Belakang, footnote, pedoman observasi, daftar pustaka		
	15 Jan 2019	RPP, Silabus, Daftar Pustaka Abstrak, daftarin		
	6 Feb 2019	RPP Buat tematik		
	19 Feb 2019	RPP		
	22 Feb 2019	Aec		

Pekanbaru, 22 Feb 2019
Pembimbing,

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18055/2017
Sifat : Biasa
Lamp :-
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 27 November 2017

Kepada
Yth Kepala Sekolah
Sekolah Dasar Negeri 009 Bandur Picak
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama : HELMI JUMIDA
Nim : 11418203214
Semester/Tahun : V (Lima)/2017
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan ini mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III

Prof. Dr. Harunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14215/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Agustus 2018 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

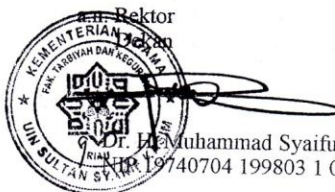
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HELMI JUMIDA
NIM : 11418203214
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FISH BOWL* (MANGKOK IKAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR
Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Agustus 2018 s.d 28 Oktober 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK
KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU

Kode Pos. 28453

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
Nomor 422/SDN 009 BPKTKH/2018/042

1. Kepala Sekolah SDN 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar dengan ini Memberikan izin Penelitian Kepada :

Nama : HELMI JUMIDA
Nim : 11418203214
Jurusan : PGMI
Semester/ Tingkat : VIII (Delapan)
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF
KASIM RIAU

2. Untuk Melakukan Penelitian/Pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi berlokasi di SDN 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu
3. Dengan Judul :
Penerapan Strategi Pembelajaran Fish bowl (Mangkuk Ikan)
untuk meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan alam pada Siswa Kelas IV SDN 009 Bandur Picak
Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar
4. Demikian Surat keterangan izin penelitian ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya

Bandur Picak 23 Januari 2018
Kepala Sekolah





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2018/720

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/13184 tanggal 27 Agustus 2018, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | HELMI JUMIDA |
| 2. NIM | : | 11418203214 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN FISH BOWL (MANGKOK IKAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Pra Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 29 Agustus 2018

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa

ONNITA, SE
 Penata Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/13184
T E N T A N G



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DARI PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Jn.04/F.II/PP.00.9/14215/2018 Tanggal 16 Agustus 2018, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

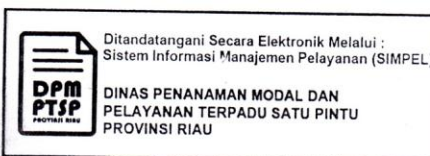
1. Nama : HELMI JUMIDA
2. NIM / KTP : 11418203214
3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FISH BOWL* (MANGKOK IKAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 009 BANDUR PICAK KECAMATAN KOTO KAMPAR HULU KABUPATEN KAMPAR

dengan Ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 Agustus 2018



Penyampaian :
Penyampaian Kepada Yth :

Kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Senin, 24 september 2018

Materi : Bagian-bagian tumbuhan dan hewan serta fungsinya

Pertemuan : I

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA					skor
		4	3	2	1	0	
1	Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.	✓					4
2	Setelah siswa membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan		✓				3
3	Guru menerangkan tujuan pembelajaran			✓			2
4	Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, guru menjelaskan tugas setiap kelompok untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul			✓			2
5	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan bagian subjudul didepan kelas, minta pendengar agar			✓			2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	menggunakan daftar periksa untuk menilai seberapa jauh persentasi mampu mencakup isi subjudul.					
	Guru meminta pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas		√			3
	Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana persentase membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa			√		2
	JUMLAH	4	6	8		18
	PERSENTASE	14,28	21,24	28,57		64,20
	KATEGORI					

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan cukup baik
- 2 = Dilakukan kurang baik
- 1 = Dilakukan tidak baik

Bandura picak, 24 september 2018
Observer


Yelli Indrayati

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Kamis, 27 September 2018

Materi : Keseimbangan pelestarian lingkungan

Pertemuan : II

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA					skor
		4	3	2	1	0	
	Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.	√					4
2	Setelah siswa membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan		√				3
3	Guru menerangkan tujuan pembelajaran		√				3
4	Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, guru menjelaskan tugas setiap kelompok untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul		√				3
	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan bagian subjudul didepan kelas, minta pendengar agar menggunakan daftar periksa untuk			√			2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	menilai seberapa jauh persentasi mampu mencakup isi subjudul.					
	Guru meminta pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas		√			3
	Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana persentase membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa		√			3
	JUMLAH	4	15	2		21
	PERSENTASE	14,28	53,57	7,14		75
	KATEGORI					

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan cukup baik
- 2 = Dilakukan kurang baik
- 1 = Dilakukan tidak baik

Bandur Picak, 27 September 2018
Observer


Yelli indrayati



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/Tanggal : Senin, 01 Oktober 2018

Materi : Keseimbangan dan pelstarian lingkungan, pengertian sumberdaya alam, macam-macam sumberdaya alam

Pertemuan : III

Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA					Skor
		4	3	2	1	0	
1	Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.	√					4
2	Setelah siswa membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan	√					4
3	Guru menerangkan tujuan pembelajaran		√				3
4	Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, guru menjelaskan tugas setiap kelompok untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul	√					4
5	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan bagian subjudul didepan kelas, minta pendengar agar		√				3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


© Hak cipta milik UIN Suska Riau	menggunakan daftar periksa untuk menilai seberapa jauh persentasi mampu mencakup isi subjudul.					
	Guru meminta pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas		√			3
	Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana persentase membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa		√			3
	JUMLAH	12	12			24
	PERSENTASE	42,85	42,85			85,71
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	KATEGORI					

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan cukup baik
- 2 = Dilakukan kurang baik
- 1 = Dilakukan tidak baik

UIN SUSKA RIAU

Bandur Picak, 01 Oktober 2018
Observer


Yelli Indrayati

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Tanggal : Rabu 03 Oktober 2018

Materi : Keseimbangan dan pelestarian Sumber daya alam di lingkungannya

Pertemuan : IV

Petunjun : Berilah penilaian dan tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan

No	ASPEK YANG DIAMATI	KRITERIA					skor
		4	3	2	1	0	
1	Guru menyiapkan gambar ikan yang telah ditulis subjudul dari bab yang sedang dipelajari pada setiap ikan. Tumpukkan ikan tersebut di dalam mangkuk.	√					4
2	Setelah siswa membaca satu subjudul, susun mereka dalam kelompok kecil atau berpasangan	√					4
3	Guru menerangkan tujuan pembelajaran		√				3
	Guru meminta agar setiap kelompok memilih ikan dalam mangkuk, guru menjelaskan tugas setiap kelompok untuk meringkas ide kunci dari bagian subjudul tersebut, menjelaskan arti dari kosa kata baru atau faktor-faktor penting dan menerangkan bagaimana bagian ini sesuai dengan ide utama dari keseluruhan subjudul	√					4
	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan bagian subjudul didepan kelas, minta pendengar agar		√				3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	menggunakan daftar periksa untuk menilai seberapa jauh persentasi mampu mencakup isi subjudul.					
	Guru meminta pendengar agar mencatat selama prsentasi sebagai persiapan untuk diskusi kelas dan untuk meninjau ulang subjudul yang sedang dibahas	√				4
	Guru menutup bahasan dengan bertanya kepada siswa bagai mana persentase membantu mereka mengidentifikasi komponen-komponen kunci untuk dipelajari pada subjudul atau unit bahasan. Dorong mereka untuk menggunakan daftar periksa	√				4
	JUMLAH	20	6			26
	PERSENTASE	71,42	21,24			89,28
	KATEGORI					

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = Dilakukan dengan baik
- 3 = Dilakukan cukup baik
- 2 = Dilakukan kurang baik
- 1 = Dilakukan tidak baik

Bandur Picak, 03 Oktober 2018
Observer

Yelli indrayati



RIWAYAT HIDUP

Helmi Jumida, lahir pada tanggal 24 Juni 1995, di Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar Kabupaten Kampar. Penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda Jasman Dan Ibunda Samsinar Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 024 Bandur Picak 2008, kemudian melanjutkan Pendidikan di Mts Nurul Falah Sibiruang dan selesai pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 001 Salo dan selesai pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan pendidikan pada perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Selanjutnya sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melakukan penelitian di SDN 009 Bandur Picak Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar dengan judul skripsi “Penerapan Strategi Pembelajaran *Fish Bowl* (Mangkuk Ikan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pegetahuan Alam Pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Bandur Picak Koto Kampar Hulu Kampar”. Penulis dinyatakan lulus ujian serjana dan berhak menyandang gelar Serjana Pendidikan (S.Pd.).